



STESURA ED ANALISI DELLE UNITA' DIDATTICHE ED ATTUAZIONE DI INTERVENTI CORRETTIVI

Nel corso della seduta del 29/11/2012 la Commissione Didattica del Dipartimento di Scienze Veterinarie ha proposto la compilazione da parte dei docenti del CdS delle Unità Didattiche (UD), ovvero la descrizione di contenuti, obiettivi, modalità di insegnamento, risultati attesi e materiale didattico di ogni singolo Modulo Didattico (MD) previsto nell'offerta formativa ([link verbale Comm. didattica, punto 3 ODG pag 3](#)). Tale attività è stata motivata dalla necessità di razionalizzare i contenuti degli insegnamenti del percorso formativo del CdS sulla base di alcune indicazioni emerse dalle valutazioni della qualità della didattica da parte degli studenti attraverso il sistema EDUMETER e di verificare la coerenza dei contenuti di corsi/moduli con quanto dichiarato negli obiettivi formativi del CdS stesso. Nella seduta del 20/12/2012 il Consiglio di Corso di Laurea Magistrale ha approvato il provvedimento ([link verbale CCLM, punto 3 ODG pagg. 5-6](#)). E' stato pertanto elaborato un form per la raccolta delle informazioni che è stato inviato ad ogni docente affidatario di MD (vedi esempio di seguito).

UNITA' DIDATTICA n. 1						
LEZIONE <input type="checkbox"/>						
ESERCITAZIONE <input type="checkbox"/>						
ATTIVITA' ONLINE/E-LEARNING <input type="checkbox"/>						
SEMINARIO <input type="checkbox"/>						
Docente	Argomento	Contenuti specifici	Prerequisiti	Ore	Risultati attesi	Materiale presente sul sito

In seguito alla raccolta dei dati, si è proceduto ad una prima analisi delle schede effettuata congiuntamente dai docenti e dai rappresentanti degli studenti presenti in Commissione Didattica. Particolare attenzione è stata rivolta ad eventuali carenze o sovrapposizioni negli argomenti trattati, alla presenza o meno di coordinamento tra i vari MD e tra le varie discipline, alla coerenza dei contenuti con le competenze base previste per i neo-laureati in Medicina Veterinaria (day-one skills) e alla disponibilità del materiale didattico sul sito web del CdS. Successivamente, su proposta dei rappresentanti degli studenti, è stata ampliata la componente studentesca per il lavoro di analisi individuando alcuni studenti per ogni anno di corso ([link verbale Comm Did del 21/10/2013, punto 5 ODG pagg. 60-61](#)). L'attività è stata inizialmente concentrata sui MD del biennio con l'obiettivo di verificare l'erogazione delle competenze che si configurano quali prerequisiti fondamentali per gli insegnamenti degli anni successivi. Successivamente l'iniziativa è stata estesa ai MD del triennio ([link verbale Comm Did del 21/1/2014, punto 1 ODG pagg. 4-5](#)).

Una prima discussione dei risultati emersi dal lavoro di revisione è stata effettuata nelle sedute della Commissione Didattica del 14/03/2014 ([link verbale, punto 11 ODG pagg. 18-20](#)) e del 13/05/2014 ([link](#)



[verbale, punto 3 ODG pagg. 1-3 e questionario allegato pagg. 6-8](#)). In particolare sono state presentate alcune criticità relative alle modalità di compilazione delle schede da parte dei docenti e al grado di coinvolgimento degli stessi. Si è poi proceduto ad inviare i commenti/risultati relativi alla revisione ad ogni singolo docente del CdS ([verbale Comm Did del 23/06/2014, punto 3 ODG pagg. 3-4](#)). Si è stabilito di convocare tavoli di lavoro tra docenti appartenenti a settori affini al fine di individuare soluzioni condivise alle criticità emerse ([verbale Comm Did del 15/07/2014, punto 7 ODG pag. 11 e verbale CCLM 17/07/2014, punto 3 ODG pagg. 3-6](#)). Per quanto riguarda il biennio, la base della discussione sono i risultati dell'analisi delle UD. Relativamente al triennio, viene suggerito di integrare la discussione con eventuali osservazioni scaturite dal futuro incontro con le parti ([verbale Comm Did del 08/09/2014, punto 3 ODG pagg. 2-3](#)). In seguito a discussione nell'ambito dei tavoli di lavoro tra docenti del biennio sono state individuate possibili soluzioni ai problemi, come si può evincere dai seguenti documenti:

[verbale Comm Did 13/10/2014, punto 3 ODG pagg. 3-4;](#)
[verbale Comm Did 11/11/2014, punto 7 ODG pagg. 8-11;](#)
[verbale CCLM 17/11/2014, punto 5 ODG pagg. 11-12;](#)
[verbale Comm Did 11/12/2014, punto 3 ODG pagg. 5-7;](#)
[Verbale Comm Did 12/01/2015, punto 3 ODG pagg. 2-8;](#)
[Verbale CCLM 26/01/2015, punto 5 ODG pag. 3;](#)
[Verbale Comm Did 02/02/2015, pagg. 1-8.](#)

Il [riordino del biennio del CdS](#) a ciclo unico in Medicina Veterinaria è infine stato approvato nel Consiglio di Dipartimento del 04/02/2015 ([Verbale CDD del 04/02/2015, punto 1 ODG pag 2](#)) e sarà attivo per la coorte 2015.

In particolare, le criticità emerse dall'analisi delle UD indicavano la difficoltà degli studenti ad affrontare in contemporanea i Corsi della Fisiologia e dell'Anatomia. Con l'attuale riordino, i crediti di Fisiologia sono stati suddivisi in 3 blocchi, consentendo la giusta successione temporale con l'Anatomia (propedeutica) e suddividendo il carico didattico. Il riordino effettuato comporta inoltre un secondo semestre più leggero, funzionale a favorire il percorso iniziale degli studenti ed un quarto semestre che, seppur più impegnativo come orario, è strutturato in corsi integrati formati da moduli didattici con argomenti più affini, sostenibili dallo studente. Tali considerazioni hanno guidato la creazione di un corso integrato che prevede un modulo di fisiologia legato alla nutrizione animale, consentendo di affrontare gli aspetti della nutrizione degli animali a partire dagli aspetti fisiologici, diversi e peculiari alle diverse specie o produzioni animali in senso lato. Infine la considerazione della collocazione temporale della parassitologia in ambito Europeo, in quanto materia pre-clinica, ha inoltre consigliato il suo avanzamento dal III al IV semestre, in contemporanea ai moduli di patologia generale ed immunologia con l'erogazione e l'opportunità di fruire di conoscenze indispensabili all'acquisizione e comprensione di conoscenze trasversali. Infine, è in corso di attuazione l'azione correttiva legata alle UD del triennio che prevede interventi circa la riorganizzazione dei contenuti dei corsi.