

**CDP SAMEV**

**Relazione Annuale 2017**



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

### CDP 2017

**Commissione Didattica Paritetica:** Scuola di Agraria e Medicina veterinaria

**Dipartimento:** Scienze agrarie, forestali e alimentari

Quadri	Scadenza	Chiusura
1 - Verifica dell'avvenuta revisione della redazione delle schede insegnamento secondo le linee guida di Ateneo (tutti i CdS)	Disattivato nel 2017	31/05/2017
2 - Verifica a campione delle correttezza, coerenza e completezza delle schede insegnamento, con particolare riguardo al controllo che le modalità degli esami e degli altri accertamenti dell'apprendimento siano adeguate e coerenti con gli obiettivi formativi previsti (tutti i CdS)	Disattivato nel 2017	31/05/2017
<u>3.1 - CONSULTAZIONE PARTI SOCIALI (SOLO CDS RIESAME CICLICO)</u>	30/09/2017	13/10/2017
<u>3.2 - FUNZIONI E COMPETENZE (SOLO CDS RIESAME CICLICO)</u>	30/09/2017	13/10/2017
<u>3.3 - OCCUPABILITÀ DEI LAUREATI (SOLO CDS RIESAME CICLICO)</u>	30/09/2017	13/10/2017
<u>3.4 - DA FIGURE PROFESSIONALI A</u>		

<u>OBIETTIVI FORMATIVI (SOLO CDS RIESAME CICLICO)</u>	30/09/2017	13/10/2017
<u>3.5 - DA OBIETTIVI FORMATIVI A RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (SOLO CDS RIESAME CICLICO)</u>	30/09/2017	13/10/2017
<u>3.6 - ULTERIORI ASPETTI DEL RIESAME CICLICO OGGETTO DI ATTENZIONE</u>	30/09/2017	13/10/2017
<u>4.1 - ANALISI E PROPOSTE IN MERITO A MATERIALI E AUSILI DIDATTICI IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI (TUTTI I CDS)</u>	15/12/2017	15/12/2017
<u>4.2 - ANALISI E PROPOSTE IN MERITO A LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI (TUTTI I CDS)</u>	15/12/2017	15/12/2017
<u>5 - ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (TUTTI I CDS)</u>	15/12/2017	15/12/2017
<u>6 - ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI (TUTTI I CDS)</u>	15/12/2017	15/12/2017
<u>7 - ANALISI E</u>		

<u>PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE (TUTTI I CDS)</u>	15/12/2017	15/12/2017
---	------------	------------

**Eventuali buone pratiche da segnalare e/o commenti (a livello di intero Dipartimento o di singolo CdS)**

Sul tema dell'analisi e delle proposte per la gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, il DISAFA, attraverso la propria Commissione per la Didattica, si è dotato di un documento contenente le linee guida per i CICS di cui il Dipartimento è riferimento. Queste linee guida sono state redatte coerentemente con quanto proposto dal Presidio per la Qualità di Ateneo. A partire dal secondo semestre dell'a.a. 2017-18 tutti i CICS, e le rispettive CMR, opereranno secondo le linee approvate.

**[Torna alla pagina iniziale](#)**

Per segnalazioni o informazioni scrivere a [qualita.valutazione@unito.it](mailto:qualita.valutazione@unito.it) o contattare  
Francesca Spinazzola 011.670.4252  
Monica Accornero 011.670.2187  
Stefania Borgna 011.670.2160



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

### CDP 2017

**Commissione Didattica Paritetica:** Scuola di Agraria e Medicina veterinaria

**Valutazione del Dipartimento:** Scienze agrarie, forestali e alimentari

#### **QUADRO 3.1 - Consultazione parti sociali (solo CdS Riesame ciclico)**

**Fonti:** - Schede SUA-CdS quadro A1.a/A1.b chiusa a maggio anno corrente

- Rapporto di riesame ciclico chiuso a marzo 2017
- Verbale di consultazione con le parti sociali
- Pagina web di cds

#### **DIPARTIMENTO**

##### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

I CdS hanno istituito un Comitato di Indirizzo costituito da un numero congruo di operatori appartenenti ad associazioni di settore, ordini professionali, rappresentanti di alcune aziende. Non si trova riferimento esplicito alle Parti Sociali. I verbali delle riunioni fanno generalmente riferimento solamente ai Comitati di Indirizzo, mentre nei riesami ciclici vengono citati sia Comitato di Indirizzo che Parti Sociali.

##### **SUGGERIMENTI**

Si suggerisce di definire in maniera esplicita la composizione dell'assemblea delle Parti Sociali e, qualora si intenda mantenere, del Comitato di Indirizzo.

#### **CORSO DI STUDIO**

##### **Laurea in Tecnologie alimentari GRUGLIASCO**

##### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Nel documento di riesame ciclico, sezione 1b, il link proposto per la consultazione dei dati ([http://agraria-offdid.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/riesame/tabelle\\_riesame\\_2014.html](http://agraria-offdid.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/riesame/tabelle_riesame_2014.html)) conduce ad una pagina che appare non coerente con quanto atteso, non aggiornata e incompleta.

##### **SUGGERIMENTI**

Inoltre si propone di ampliare il numero dei partecipanti all'interno delle Parti Sociali, incrementando preferenzialmente la componente industriale alimentare. Risultano inoltre non contemplati i referenti del mondo degli ex-studenti e dei cicli successivi.

Si suggerisce, infine, una revisione dei collegamenti ipertestuali e un aggiornamento delle pagine web di approfondimento.

##### **Laurea in Viticoltura ed enologia GRUGLIASCO**

##### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Nel documento di riesame ciclico, sezione 1b, il link proposto per la consultazione dei dati ([http://agraria-offdid.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/riesame/tabelle\\_riesame\\_2014.html](http://agraria-offdid.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/riesame/tabelle_riesame_2014.html)) conduce ad una pagina che appare non coerente con quanto atteso, non aggiornata e incompleta.

##### **SUGGERIMENTI**

Si suggerisce una revisione dei collegamenti ipertestuali e un aggiornamento delle pagine web di approfondimento.

## **Laurea magistrale in Scienze e tecnologie alimentari CUNEO**

### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Nel documento di riesame ciclico, sezione 1b, il link proposto per la consultazione dei dati ([http://agraria-offdid.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/riesame/tabelle\\_riesame\\_2014.html](http://agraria-offdid.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/riesame/tabelle_riesame_2014.html)) conduce ad una pagina che appare non coerente con quanto atteso, non aggiornata e incompleta.

### **SUGGERIMENTI**

Si suggerisce una revisione dei collegamenti ipertestuali e un aggiornamento delle pagine web di approfondimento.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

### CDP 2017

**Commissione Didattica Paritetica:** Scuola di Agraria e Medicina veterinaria

**Valutazione del Dipartimento:** Scienze agrarie, forestali e alimentari

#### **QUADRO 3.2 - Funzioni e competenze (solo CdS Riesame ciclico)**

**Fonti:** - Schede SUA-CdS quadro A2.a/A2.b chiusa a maggio anno corrente

- Rapporto di riesame ciclico chiuso a marzo 2017

- Verbale di consultazione con le parti sociali ivi incluso

- Pagina web di cds – pulsante "profili/sbocchi professionali"

#### **CORSO DI STUDIO**

##### **Laurea in Scienze e tecnologie agrarie GRUGLIASCO**

###### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Le funzioni e competenze, seppur in parte analizzati e tratteggiati, non compaiono chiaramente nei verbali degli incontri con le parti sociali.

Gli sbocchi occupazionali e i profili professionali sono coerenti con le funzioni e competenze.

###### **SUGGERIMENTI**

Si suggerisce di inserire la discussione relativa alle funzioni e alle competenze nell'ordine del giorno dei prossimi incontri.

##### **Laurea in Tecnologie alimentari GRUGLIASCO**

###### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Gli sbocchi occupazionali e i profili professionali sono coerenti con le funzioni e competenze. Dai verbali si evince l'avvenuta discussione sulle funzioni e competenze richieste al laureato. Tuttavia una composizione più estesa non del Comitato di Indirizzo, ma delle Parti Sociali potrebbe arricchire, in termini di contenuti e di confronto il dibattito.

###### **SUGGERIMENTI**

Riportare la discussione circa le funzioni e competenze richieste al laureato nell'ambito degli incontri con le parti sociali.

##### **Laurea in Viticoltura ed enologia GRUGLIASCO**

###### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Gli sbocchi occupazionali e i profili professionali sono coerenti con le funzioni e competenze. Dai verbali si evince l'avvenuta discussione sulle funzioni e competenze richieste al laureato. Tuttavia una composizione più estesa non del Comitato di Indirizzo, ma delle Parti Sociali potrebbe arricchire, in termini di contenuti e di confronto il dibattito.

###### **SUGGERIMENTI**

Riportare la discussione circa le funzioni e competenze richieste al laureato nell'ambito degli incontri con le parti sociali.

## **Laurea magistrale in Scienze agrarie GRUGLIASCO**

### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Le funzioni e competenze, seppur in parte analizzati e tratteggiati non compaiono chiaramente nei verbali degli incontri con le parti sociali.

Gli sbocchi occupazionali e i profili professionali sono coerenti con le funzioni e competenze.

### **SUGGERIMENTI**

Si suggerisce di inserire la discussione relativa alle funzioni e alle competenze nell'ordine del giorno dei prossimi incontri.

## **Laurea magistrale in Scienze e tecnologie alimentari CUNEO**

### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Gli sbocchi occupazionali e i profili professionali sono coerenti con le funzioni e competenze. Dai verbali si evince l'avvenuta discussione sulle funzioni e competenze richieste al laureato. Tuttavia una composizione più estesa non del Comitato di Indirizzo, ma delle Parti Sociali potrebbe arricchire, in termini di contenuti e di confronto il dibattito.

### **SUGGERIMENTI**

Riportare la discussione circa le funzioni e competenze richieste al laureato nell'ambito degli incontri con le parti sociali.

## **Laurea magistrale in Scienze zootecniche GRUGLIASCO**

### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Le funzioni e competenze, seppur in parte analizzati e tratteggiati non compaiono chiaramente nei verbali degli incontri con le parti sociali.

Gli sbocchi occupazionali e i profili professionali sono coerenti con le funzioni e competenze.

### **SUGGERIMENTI**

Si suggerisce di inserire la discussione relativa alle funzioni e alle competenze nell'ordine del giorno dei prossimi incontri.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

### CDP 2017

**Commissione Didattica Paritetica:** Scuola di Agraria e Medicina veterinaria

**Valutazione del Dipartimento:** Scienze agrarie, forestali e alimentari

**QUADRO 3.3 - Occupabilità dei laureati (solo CdS Riesame ciclico)**

**Fonti:** - Rapporto di riesame ciclico chiuso a marzo 2017 e verbale di consultazione con le parti sociali ivi incluso (risultati questionari somministrati alle parti sociali)

- Dati AlmaLaurea – condizione occupazionale
- Indicatori ANS su occupabilità dei laureati
- Eventuali studi di follow up condotti dai CdS

**Altre Fonti:** Report di follow up occupazionale (SAMEV, 2017)

#### DIPARTIMENTO

##### DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO

Dai verbali di consultazione delle Parti Sociali, l'aspetto relativo al monitoraggio delle carriere è stato sviluppato, mentre per quanto concerne la condizione occupazionale dei laureati è stata posta come tematica da analizzare con le parti sociali negli incontri da programmare negli anni a venire.

##### SUGGERIMENTI

Si suggerisce, in occasione dei futuri incontri con le Parti Sociali, di portare all'ordine del giorno anche la condizione occupazionale, confrontando i dati AlmaLaurea con l'esperienza diretta delle aziende. Si propone, infine, l'analisi dei risultati forniti dal follow up recentemente istituito dalla scuola SAMEV e/o di ulteriori strumenti (monitoraggi post-laurea, incontri periodici con enti/aziende ecc.) per una valutazione aggiornata dello stato occupazionale dei laureati, complementare ai dati forniti da AlmaLaurea.

#### CORSO DI STUDIO



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

### CDP 2017

**Commissione Didattica Paritetica:** Scuola di Agraria e Medicina veterinaria

**Valutazione del Dipartimento:** Scienze agrarie, forestali e alimentari

**QUADRO 3.4 - Da figure professionali a obiettivi formativi (solo CdS Riesame ciclico)**

**Fonti:** - SUA CdS quadri A4.a / A4.b / A4.c

- SUA CdS quadri A1.a / A1.b

- Schede Insegnamento presenti sui siti web di CdS

- Guida alla scrittura degli ordinamenti didattici - CUN

**Altre Fonti:** Sono state prese in esame le osservazioni sulle schede di insegnamento prodotte dal gruppo di monitoraggio e riesame. Le schede di insegnamento sono state quindi controllate a campione.

**DIPARTIMENTO**

**DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

**SUGGERIMENTI**

**CORSO DI STUDIO**



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

**CDP 2017**

**Commissione Didattica Paritetica:** Scuola di Agraria e Medicina veterinaria

**Valutazione del Dipartimento:** Scienze agrarie, forestali e alimentari

**QUADRO 3.5 - Da obiettivi formativi a risultati di apprendimento attesi (solo CdS Riesame ciclico)**

**Fonti:** - SUA CdS quadri A4.a / A4.b / A4.c

- Schede Insegnamento presenti sui siti web di CdS

- Guida alla scrittura degli ordinamenti didattici - CUN

**Altre Fonti:** Sono state prese in esame le osservazioni sulle schede di insegnamento prodotte dal gruppo di monitoraggio e riesame. Le schede di insegnamento sono state quindi controllate a campione.

**CORSO DI STUDIO**



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

**CDP 2017**

**Commissione Didattica Paritetica:** Scuola di Agraria e Medicina veterinaria

**Valutazione del Dipartimento:** Scienze agrarie, forestali e alimentari

**QUADRO 3.6 - Ulteriori aspetti del Riesame Ciclico oggetto di attenzione**

**Fonti:** - Rapporto di riesame ciclico

### **CORSO DI STUDIO**

**Laurea in Scienze e tecnologie agrarie GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Il Riesame ciclico non riporta la sintesi del Consiglio di CCLI che approva i Rapporti del Riesame ciclico del Corso di Studio.

#### **SUGGERIMENTI**

Inserire la sintesi del Consiglio in questione.

**Laurea magistrale in Scienze agrarie GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Il Riesame ciclico non riporta la sintesi del Consiglio di CCLI che approva i Rapporti del Riesame ciclico del Corso di Studio.

#### **SUGGERIMENTI**

Inserire la sintesi del Consiglio in questione.

**Laurea magistrale in Scienze zootecniche GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Il Riesame ciclico non riporta la sintesi del Consiglio di CCLI che approva i Rapporti del Riesame ciclico del Corso di Studio.

#### **SUGGERIMENTI**

Inserire la sintesi del Consiglio in questione.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

### CDP 2017

**Commissione Didattica Paritetica:** Scuola di Agraria e Medicina veterinaria

**Valutazione del Dipartimento:** Scienze agrarie, forestali e alimentari

#### **QUADRO 4.1 - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici in relazione al raggiungimento degli obiettivi formativi (tutti i CdS)**

**Fonti:** - Risultati rilevazione Opinione Studenti

- Interviste a studenti

- Schede Insegnamento presenti sui siti web di CdS

**Altre Fonti:** - Verbali dei incontri effettuati con i Presidenti dei CICS e delle CMR del DISAFA. <br />

- Questionari proposti dai rappresentanti degli studenti in CDP e sottomessi nell'autunno 2017 agli studenti dei diversi corsi di studio per raccogliere opinioni circa la loro esperienza relativa all'a.a 2016-17. <br />

- Linee guida per la gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti prodotte dalla Commissione per la Didattica del DISAFA e adottate dai CICS in cui il DISAFA è dipartimento di riferimento.<br />

#### **DIPARTIMENTO**

##### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Gli studenti hanno evidenziato diverse situazioni problematiche relative all'organizzazione (calendari esercitazioni, uscite, esami, appelli e prove in itinere), non tutte enucleabili dai questionari Edumeter, ma di sicura importanza.

##### **SUGGERIMENTI**

La CDP ritiene che siano argomenti di pertinenza delle CMR e pertanto suggerisce alle commissioni di porre maggiore attenzione a questi aspetti e di intercettare con maggior efficacia l'insorgenza di queste problematiche, che possono influenzare il soddisfacimento degli indicatori di monitoraggio, in primis IC02, IC15 e IC16.

##### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

I corsi di studio del Dipartimento collaborano con i servizi di Polo per OTP in modo attivo, e il livello di soddisfazione delle attività di tirocinio viene monitorato attraverso la somministrazione di questionari, l'elaborazione dei risultati e la discussione in CMR e commissione tirocinio. Al momento risulta meno supportata l'attività di placement, in modo particolare il monitoraggio dell'inserimento nel mondo del lavoro per carenze di personale.

##### **SUGGERIMENTI**

Stimolare la ricerca, nelle sedi opportune in Ateneo, di nuove risorse.

#### **CORSO DI STUDIO**

##### **Laurea in Scienze e tecnologie agrarie GRUGLIASCO**

##### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Si segnala una criticità relativa al materiale didattico dell'insegnamento AGR0048, insegnamento comune a due diversi CICS (Scienze e Tecnologie Agrarie e Scienze Forestali e Ambientali). Si segnala che il materiale didattico non compariva caricato nell'aa 16/17, dove invece erano indicati tre libri di testo; la pagina web del corso per l'a.a. 2017-18 vede ora la presenza del materiale.

## **SUGGERIMENTI**

Si invita la CMR a monitorare l'effetto delle azioni intraprese anche in considerazione dell'opinione degli studenti.

### **Laurea in Scienze forestali e ambientali GRUGLIASCO**

## **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Le Esercitazioni degli insegnamenti AGR0063 e AGR00328 (per il secondo anno) e le Esercitazioni Interdisciplinari AGR0329, svolte ad Ormea (CN) a fine giugno 2017, si sono sovrapposte alla prima finestra esami estiva, con ripercussioni sulla possibilità di sostenere gli esami.

Risulta che questo problema non è il primo anno che si verifica. Sebbene emerga dai verbali della CMR, non ha purtroppo ancora trovato soluzione.

## **SUGGERIMENTI**

Si suggerisce alla CMR e al CICS di individuare nuove soluzioni sul piano dell'organizzazione e calendarizzazione delle attività al fine di eliminare possibili sovrapposizioni certe.

## **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Si segnala un'area di miglioramento relativa al materiale didattico dell'insegnamento AGR0048, insegnamento comune a due diversi CICS (Scienze e Tecnologie Agrarie e Scienze Forestali e Ambientali). Si segnala che il materiale didattico non compariva caricato nell'aa 16/17, dove invece erano indicati tre libri di testo; la pagina web del corso per l'a.a. 2017-18 vede ora la presenza del materiale.

Dai verbali della CMR, dal colloquio con la CMR e dalle interviste studenti emerge che per l'insegnamento AGR0059 si richiede, in fase di accertamento delle conoscenze, di fornire un erbario di circa 100 piante. Questo requisito sembra influenzare negativamente il numero degli studenti interessati a sostenere l'esame al termine del periodo di lezione.

Sull'insegnamento di AGR0108 erogato in equipollenza su Scienze Forestali e Ambientali, Scienze Agrarie (AGR0393) e Scienze Zootecniche (AGR0251), dalle interviste agli studenti emerge che il programma vasto non viene svolto in tutte le sue parti in aula (ad esempio la parte riguardante il diritto ambientale). L'insegnamento, a partire dall'a.a. 2017-18, non compare più nel piano di studi del è inserito nel Laurea in Scienze forestali e ambientali, essendo inserito nel CdS in Scienze e Tecnologie dei Sistemi e Territori Forestali.

## **SUGGERIMENTI**

Si invita la CMR a monitorare l'effetto delle azioni intraprese anche in considerazione dell'opinione degli studenti, così come di analizzare insieme al docente dell'insegnamento AGR0059 opzioni alternative che non producano rallentamenti non giustificati di carriera degli studenti.

### **Laurea in Tecnologie alimentari GRUGLIASCO**

## **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **Laurea in Viticoltura ed enologia GRUGLIASCO**

## **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dal rilevamento Edumeter si evidenziano delle criticità relativamente al materiale didattico dell'insegnamento AGR0072.

#### **SUGGERIMENTI**

Si invita la CMR a monitorare l'aggiornamento del materiale.

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **Laurea magistrale in Biotecnologie vegetali GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dalle interviste agli studenti, emerge il desiderio di potenziare i rapporti con figure professionali esterne, eventualmente aumentando i seminari esterni o le visite alle aziende. Risulta inoltre una parziale sovrapposizione sugli argomenti trattati nei diversi corsi, per cui si consiglia un maggiore coordinamento tra i docenti per concordare i programmi dei corsi.

#### **SUGGERIMENTI**

Si invitano la CMR e il CCS a proporre e monitorare possibili soluzioni migliorative.

### **Laurea magistrale in Scienze agrarie GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'Edumeter studenti e dal verbale delle riunioni dei docenti del CICS di Scienze Agrarie effettuate nel marzo 2017 emerge una criticità sul materiale didattico dell'insegnamento di AGR0241. Tale criticità è stata affrontata dal Presidente del CICS tramite colloquio diretto con il docente.

#### **SUGGERIMENTI**

Si suggerisce alla CMR di monitorare i risultati delle azioni correttive concordate.

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Sull'insegnamento di AGR0108 erogato in equipollenza su Scienze Forestali e Ambientali, Scienze Agrarie (AGR0393) e Scienze Zootecniche (AGR0251), dalle interviste agli studenti emerge che il programma vasto non viene svolto in tutte le sue parti in aula (ad esempio la parte riguardante il diritto ambientale).

#### **SUGGERIMENTI**

Si suggerisce alla CMR di monitorare gli indicatori nella nuova configurazione dell'insegnamento.

### **Laurea magistrale in Scienze e tecnologie alimentari CUNEO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Sulla base del questionario Opinione Studenti, non emergono particolari criticità in merito al materiale didattico. Tuttavia, dal questionario elaborato dai rappresentanti sottoposto agli studenti di Scienze e Tecnologie Alimentari sono emerse ambiti di possibile miglioramento in merito ai materiali e agli ausili didattici. I commenti più frequenti riguardano il primo anno di magistrale, per il quale gli studenti suggeriscono di incrementare il materiale didattico sotto forma di diapositive con contenuti aggiuntivi, che possano aiutare, in modo particolare, chi è impossibilitato a seguire le lezioni frontali.

#### **SUGGERIMENTI**

Si suggerisce alla CMR di monitorare l'aggiornamento del materiale.

## **Laurea magistrale in Scienze viticole ed enologiche ASTI**

### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **Laurea magistrale in Scienze forestali e ambientali GRUGLIASCO**

### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Le Esercitazioni Interdisciplinari all'interno degli insegnamenti di AGR0363 e AGR0364, svolte a luglio 2017, si sono sovrapposte alla finestra esami estiva, con ripercussioni sulla possibilità di sostenere gli esami. Il problema risulta essere noto da anni, ed è stato oggetto del confronto con la CMR.

Dai rilevamenti Edumeter, dai verbali della CMR e dalle interviste agli studenti emerge una criticità sul materiale didattico dell'insegnamento AGR0361. Purtroppo non si tratta dell'unica criticità rilevata su questo insegnamento. Tuttavia, si evince che la CMR ha individuato una serie di misure volte a migliorare il corso.

### **SUGGERIMENTI**

Si suggerisce alla CMR e al CICS di individuare nuove soluzioni sul piano dell'organizzazione e calendarizzazione delle attività al fine di eliminare possibili sovrapposizioni certe.

Relativamente al materiale didattico, si suggerisce alla CMR di monitorare i risultati delle azioni correttive concordate.

### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **Laurea magistrale in Scienze zootecniche GRUGLIASCO**

### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

E' risultata evidenziata, sia dagli Edumeter che dai colloqui con gli studenti, una criticità relativa alla disciplina AGR0377 riguardo il materiale didattico. Tale problema trova anche traccia nel verbale dell'incontro tra il presidente del CICS e i docenti dei corsi del curriculum Realizzazione e Gestione delle Aree Verdi di Scienze e Tecnologie Agrarie.

Sull'insegnamento di AGR0108 erogato in equipollenza su Scienze Forestali e Ambientali, Scienze Agrarie (AGR0393) e Scienze Zootecniche (AGR0251), dalle interviste agli studenti emerge che il programma vasto non viene svolto in tutte le sue parti in aula (ad esempio la parte riguardante il diritto ambientale).

### **SUGGERIMENTI**

Si suggerisce alla CMR di monitorare gli indicatori nella nuova configurazione dell'insegnamento.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

### CDP 2017

**Commissione Didattica Paritetica:** Scuola di Agraria e Medicina veterinaria

**Valutazione del Dipartimento:** Scienze agrarie, forestali e alimentari

**QUADRO 4.2 - Analisi e proposte in merito a laboratori, aule, attrezzature in relazione al raggiungimento degli obiettivi formativi (tutti i CdS)**

**Fonti:** - Risultati rilevazione Opinione Studenti

- Interviste a studenti

- Schede Insegnamento presenti sui siti web di CdS

**Altre Fonti:** - Verbali dei incontri effettuati con i Presidenti dei CICS e delle CMR del DISAFA. <br />

- Questionari proposti dai rappresentanti degli studenti in CDP e sottomessi nell'autunno 2017 agli studenti dei diversi corsi di studio per raccogliere opinioni circa la loro esperienza relativa all'a.a 2016-17. <br />

#### DIPARTIMENTO

##### DESCRIZIONE CRITICITÀ

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### SUGGERIMENTI

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### SUGGERIMENTI

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### CORSO DI STUDIO

##### Laurea in Scienze e tecnologie agrarie GRUGLIASCO

##### DESCRIZIONE CRITICITÀ

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### SUGGERIMENTI

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### SUGGERIMENTI

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### Laurea in Scienze forestali e ambientali GRUGLIASCO

##### DESCRIZIONE CRITICITÀ

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### SUGGERIMENTI

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **Laurea in Tecnologie alimentari GRUGLIASCO**

## **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Sebbene dai rilievi Edumeter non risultino criticità relativamente alle strutture didattiche, il questionario proposto agli studenti, che si è implicitamente anche riferito anche alla loro attuale esperienza (ovvero primo semestre a.a. 2017/18), riporta numerose segnalazioni negative su questo argomento, in prevalenza per quel che attiene al terzo anno. Questa discrepanza può essere giustificata dal numero degli studenti che ha visto un aumento per la coorte 2015-16. Per quel che concerne le aule, in alcuni casi si richiede la disponibilità di un impianto audio, così come di un miglioramento di sistema di videoproiezione. Le criticità riscontrate sugli spazi comuni riguardano la mancanza di un'aula studio e le dimensioni del luogo dedicato alla pausa pranzo, che risulta non adeguato al numero di studenti. In un contesto più generale, di competenza non strettamente del Dipartimento, è denunciata anche l'assenza di una mensa o di locali convenzionati vicino alla sede.

## **SUGGERIMENTI**

Si suggerisce alla CMR e al CICS di prendere in considerazione possibili azioni migliorative.

### **Laurea in Viticoltura ed enologia GRUGLIASCO**

## **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **Laurea magistrale in Biotecnologie vegetali GRUGLIASCO**

## **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Per quanto riguarda gli studenti dell'anno accademico 2016-2017, i risultati della rilevazione Opinione Studenti sono inferiori alla media del Dipartimento. Questo è in parte dovuto all'assegnazione dell'auletta di Genetica Agraria agli studenti del II anno, e, in parte, alle ridotte dimensioni dell'aula utilizzata presso il DBIOS nei giorni programmati presso questa sede.

Viene inoltre evidenziato il problema di un certo sovraffollamento delle attività svolte in laboratorio, dovuto al numero di studenti cresciuto negli anni e alla necessità, in alcuni casi, di svolgere le esercitazioni in laboratori di ricerca, per usufruire di attrezzature specifiche.

Emerge una criticità relativa alla disponibilità di fondi assegnati per lo svolgimento delle attività di laboratorio per l'acquisto di consumabili. Si chiede al Presidente del CCS di verificare modalità per individuare nuove risorse per le attività di didattica integrativa.

## **SUGGERIMENTI**

La CDP ha appreso dalla Prof.ssa Lanfranco che il problema dell'aula di Genetica Agraria è stato risolto fin dall'inizio dell'a.a. 2017-18 con l'individuazione di una nuova aula. Si invita pertanto la CMR a monitorare l'effetto dell'azione intrapresa. Nelle riunioni di CMR e CCLM è emersa l'esigenza di laboratori comuni di una certa capienza dedicati alle esercitazioni di natura biochimica e biomolecolare e la situazione verrà monitorata. Invitiamo quindi le commissioni a non desistere nel cercare possibili soluzioni operative migliorative.

### **Laurea magistrale in Scienze agrarie GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **Laurea magistrale in Scienze e tecnologie alimentari CUNEO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

I risultati dei questionari sottomessi dai rappresentanti degli studenti agli studenti del primo e del secondo anno della magistrale in Scienze e Tecnologie Alimentari hanno evidenziato problemi di fruizione e di confort delle aule. Questo elemento, non riscontrabile nei questionari Edumeter (a.a. 2016-17) è riconducibile all'incremento del numero di iscritti al primo anno (a.a. 2017-18) che, in particolare, risulta essere superiore rispetto agli anni accademici precedenti. Le criticità riportate riguardano sia l'acustica delle aule dove si svolgono le lezioni, così come la necessità di impianti di videoproiezione più efficienti. Dalle interviste effettuate emerge inoltre la necessità di disporre di locali di capienza adeguata per la pausa pranzo e per lo studio, nonché mense e/o locali convenzionati vicino alla sede.

#### **SUGGERIMENTI**

Si suggerisce alla CMR e al CICS di prendere in considerazione possibili azioni migliorative.

### **Laurea magistrale in Scienze viticole ed enologiche ASTI**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **Laurea magistrale in Scienze forestali e ambientali GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

**SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

**Laurea magistrale in Scienze zootecniche GRUGLIASCO****DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

**SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

**DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

**SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

### CDP 2017

**Commissione Didattica Paritetica:** Scuola di Agraria e Medicina veterinaria

**Valutazione del Dipartimento:** Scienze agrarie, forestali e alimentari

**QUADRO 5 - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (tutti i CdS)**

**Fonti:** - Risultati rilevazione Opinione Studenti  
- Interviste a studenti  
- Schede Insegnamento presenti sui siti web di CdS

**Altre Fonti:** - Verbali dei incontri effettuati con i Presidenti dei CICS e delle CMR del DISAFA. <br /><br />  
- Questionari proposti dai rappresentanti degli studenti in CDP e sottomessi nell'autunno 2017 agli studenti dei diversi corsi di studio per raccogliere opinioni circa la loro esperienza relativa all'a.a 2016-17. <br /><br />

#### DIPARTIMENTO

##### DESCRIZIONE CRITICITÀ

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### SUGGERIMENTI

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### SUGGERIMENTI

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### CORSO DI STUDIO

##### Laurea in Scienze e tecnologie agrarie GRUGLIASCO

##### DESCRIZIONE CRITICITÀ

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### SUGGERIMENTI

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### SUGGERIMENTI

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### Laurea in Scienze forestali e ambientali GRUGLIASCO

##### DESCRIZIONE CRITICITÀ

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### SUGGERIMENTI

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **Laurea in Tecnologie alimentari GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **Laurea in Viticoltura ed enologia GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **Laurea magistrale in Biotecnologie vegetali GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **Laurea magistrale in Scienze agrarie GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **Laurea magistrale in Scienze e tecnologie alimentari CUNEO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **Laurea magistrale in Scienze viticole ed enologiche ASTI**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **Laurea magistrale in Scienze forestali e ambientali GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **Laurea magistrale in Scienze zootecniche GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

### CDP 2017

**Commissione Didattica Paritetica:** Scuola di Agraria e Medicina veterinaria

**Valutazione del Dipartimento:** Scienze agrarie, forestali e alimentari

#### **QUADRO 6 - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti (Tutti i CdS)**

**Fonti:** - Verbali Commissione Monitoraggio e Riesame e Consiglio di CdS anno corrente e precedenti

- Interviste ai componenti della Commissione Monitoraggio e Riesame
- Linee guida di ateneo per l'utilizzo dei risultati della Rilevazione dell'opinione degli studenti da parte dei CdS
- Risultati rilevazione Opinione Studenti

**Altre Fonti:** - Verbali dei incontri effettuati con i Presidenti dei CICS e delle CMR del DISAFA. <br />

- Questionari proposti dai rappresentanti degli studenti in CDP e sottomessi nell'autunno 2017 agli studenti dei diversi corsi di studio per raccogliere opinioni circa la loro esperienza relativa all'a.a 2016-17. <br />
- Linee guida per la gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti prodotte dalla Commissione per la Didattica del DISAFA e adottate dai CICS in cui il DISAFA è dipartimento di riferimento.<br />

#### **DIPARTIMENTO**

##### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

La maggior parte dei CICS dei quali il DISAFA è dipartimento di riferimento ha comunicato gli esiti delle valutazioni Edumeter nell'ambito dei Consigli del CICS, informando i rappresentanti degli studenti.

##### **SUGGERIMENTI**

Si suggerisce alla Commissione per la Didattica di Dipartimento di produrre opportune linee guida ad uso dei CICS per indicare le modalità ottimali e concordate di restituzione dei risultati delle valutazioni Edumeter, delle analisi della CMR e delle azioni migliorative intraprese agli studenti attraverso interventi programmati in aula.

#### **CORSO DI STUDIO**

##### **Laurea in Scienze e tecnologie agrarie GRUGLIASCO**

##### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

I CICS approverà a breve le linee guida proposte dalla Commissione per la Didattica di Dipartimento. Tuttavia, le

nuove modalità operative previste dalle linee guida saranno applicate solamente a partire dal secondo semestre del a.a. 2017-18. L'a.a.2016-17 ha visto operare in prima persona il Presidente del CICS. I risultati della valutazione Edumeter sono stati riportati ai rappresentanti degli studenti in ambito di Consiglio CICS.

#### **SUGGERIMENTI**

A partire dal secondo semestre dell'a.a. 2017-18, si invita la CMR ad operare secondo le nuove modalità operative, così come a collaborare alla predisposizione e a mettere in atto le nuove disposizioni in tema di restituzione agli studenti degli esiti delle valutazioni Edumeter.

### **Laurea in Scienze forestali e ambientali GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

I CICS ha approvato le linee guida proposte dalla Commissione per la Didattica di Dipartimento. Tuttavia, le nuove modalità operative previste dalle linee guida saranno applicate solamente a partire dal secondo semestre del a.a. 2017-18. L'a.a.2016-17 ha visto operare in prima persona il Presidente del CICS. I risultati della valutazione Edumeter sono stati riportati ai rappresentanti degli studenti in ambito di Consiglio CICS.

#### **SUGGERIMENTI**

A partire dal secondo semestre dell'a.a. 2017-18, si invita la CMR ad operare secondo le nuove modalità operative, così come a collaborare alla predisposizione e a mettere in atto le nuove disposizioni in tema di restituzione agli studenti degli esiti delle valutazioni Edumeter.

### **Laurea in Tecnologie alimentari GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Il CICS ha approvato le linee guida proposte dalla Commissione per la Didattica di Dipartimento. Tuttavia, le nuove modalità operative previste dalle linee guida saranno applicate solamente a partire dal secondo semestre del a.a. 2017-18. L'a.a.2016-17 ha visto operare in prima persona il Presidente del CICS. I risultati della valutazione Edumeter sono stati riportati ai rappresentanti degli studenti in ambito di Consiglio CICS.

#### **SUGGERIMENTI**

A partire dal secondo semestre dell'a.a. 2017-18, si invita la CMR ad operare secondo le nuove modalità operative, così come a collaborare alla predisposizione e a mettere in atto le nuove disposizioni in tema di restituzione agli studenti degli esiti delle valutazioni Edumeter.

### **Laurea in Viticoltura ed enologia GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

I CICS ha approvato le linee guida proposte dalla Commissione per la Didattica di Dipartimento. Tuttavia, le nuove modalità operative previste dalle linee guida saranno applicate solamente a partire dal secondo semestre del a.a. 2017-18. L'a.a.2016-17 ha visto operare in prima persona il Presidente del CICS. I risultati della valutazione Edumeter sono stati riportati ai rappresentanti degli studenti in ambito di Consiglio CICS.

#### **SUGGERIMENTI**

A partire dal secondo semestre dell'a.a. 2017-18, si invita la CMR ad operare secondo le nuove modalità operative, così come a collaborare alla predisposizione e a mettere in atto le nuove disposizioni in tema di

restituzione agli studenti degli esiti delle valutazioni Edumeter.

### **Laurea magistrale in Biotecnologie vegetali GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **Laurea magistrale in Scienze agrarie GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

I CICS approverà a breve le linee guida proposte dalla Commissione per la Didattica di Dipartimento. Tuttavia, le nuove modalità operative previste dalle linee guida saranno applicate solamente a partire dal secondo semestre del a.a. 2017-18. L'a.a.2016-17 ha visto operare in prima persona il Presidente del CICS. I risultati della valutazione Edumeter sono stati riportati ai rappresentanti degli studenti in ambito di Consiglio CICS.

#### **SUGGERIMENTI**

A partire dal secondo semestre dell'a.a. 2017-18, si invita la CMR ad operare secondo le nuove modalità operative, così come a collaborare alla predisposizione e a mettere in atto le nuove disposizioni in tema di restituzione agli studenti degli esiti delle valutazioni Edumeter.

### **Laurea magistrale in Scienze e tecnologie alimentari CUNEO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

I CICS ha approvato le linee guida proposte dalla Commissione per la Didattica di Dipartimento. Tuttavia, le nuove modalità operative previste dalle linee guida saranno applicate solamente a partire dal secondo semestre del a.a. 2017-18. L'a.a.2016-17 ha visto operare in prima persona il Presidente del CICS. I risultati della valutazione Edumeter sono stati riportati ai rappresentanti degli studenti in ambito di Consiglio CICS.

#### **SUGGERIMENTI**

A partire dal secondo semestre dell'a.a. 2017-18, si invita la CMR ad operare secondo le nuove modalità operative, così come a collaborare alla predisposizione e a mettere in atto le nuove disposizioni in tema di restituzione agli studenti degli esiti delle valutazioni Edumeter.

### **Laurea magistrale in Scienze viticole ed enologiche ASTI**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Il CICS ha approvato le linee guida proposte dalla Commissione per la Didattica di Dipartimento. Tuttavia, le nuove modalità operative previste dalle linee guida saranno applicate solamente a partire dal secondo semestre del a.a. 2017-18. La particolare configurazione del corso di studi (inter-ateneo) ha visto operare la CMR,

nell'a.a.2016-17, principalmente in via telematica, delegando al Presidente del Corso di Studi e CMR la responsabilità delle eventuali operazioni correttive.

Le numerose sedi e le variegate possibilità di percorso didattico a disposizione degli studenti rende difficile l'acquisizione dell'opinione degli studenti del secondo anno, così come la comunicazione dei risultati dei sondaggi Edumeter e delle eventuali azioni correttive intraprese.

#### **SUGGERIMENTI**

L'invito quindi è, considerate le novità previste dalle linee guida approvate che andranno in essere dal prossimo periodo didattico, di individuare nuove modalità operative che permettano, compatibilmente con i vincoli dettati dalla distribuzione geografica delle sedi, una maggiore integrazione, coinvolgimento e sinergia sia tra i docenti referenti di sede che gli studenti stessi.

### **Laurea magistrale in Scienze forestali e ambientali GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

I CICS ha approvato le linee guida proposte dalla Commissione per la Didattica di Dipartimento. Tuttavia, le nuove modalità operative previste dalle linee guida saranno applicate solamente a partire dal secondo semestre del a.a. 2017-18. L'a.a.2016-17 ha visto operare in prima persona il Presidente del CICS. I risultati della valutazione Edumeter sono stati riportati ai rappresentanti degli studenti in ambito di Consiglio CICS.

#### **SUGGERIMENTI**

A partire dal secondo semestre dell'a.a. 2017-18, si invita la CMR ad operare secondo le nuove modalità operative, così come a collaborare alla predisposizione e a mettere in atto le nuove disposizioni in tema di restituzione agli studenti degli esiti delle valutazioni Edumeter.

### **Laurea magistrale in Scienze zootecniche GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

**CDP 2017**

**Commissione Didattica Paritetica:** Scuola di Agraria e Medicina veterinaria

**Valutazione del Dipartimento:** Scienze agrarie, forestali e alimentari

### **QUADRO 7 - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale (Tutti i CdS)**

**Fonti:** - Scheda Monitoraggio annuale (nell'ipotesi che sia effettuata tra giugno e settembre)

- Documento di monitoraggio delle azioni correttive del riesame precedente

- Verbali e interviste ai componenti della Commissione Monitoraggio e Riesame nell'anno corrente

**Altre Fonti:** - Verbali dei incontri effettuati con i Presidenti dei CICS e delle CMR del DISAFA. <br />  
<br />

#### **DIPARTIMENTO**

##### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **CORSO DI STUDIO**

##### **Laurea in Scienze e tecnologie agrarie GRUGLIASCO**

##### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **Laurea in Scienze forestali e ambientali GRUGLIASCO**

##### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **Laurea in Tecnologie alimentari GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **Laurea in Viticoltura ed enologia GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **Laurea magistrale in Biotecnologie vegetali GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Il CdS in Biotecnologie vegetali è un corso di laurea magistrale interclasse (LM-6 Biologia e LM-7 Biotecnologie Agrarie). Per le azioni di Monitoraggio annuale, risulta importante precisare che, su indicazioni del Presidio, i valori degli indicatori sono confrontati con la media nazionale in questo caso ottenuta facendo una media dei valori registrati per CdS della classe LM-6 e i CdS della classe LM-7. Viene rilevata una criticità in relazione al fatto che le due Classi esaminate sono caratterizzate da numeri estremamente differenti tra loro e il Corso di Studi si confronta con la media di quanto ricavato dalla somma dei dati delle Classi: tale confronto potrebbe quindi non essere ottimale.

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi dei dati interni, risulta alcuni degli indicatori siano migliorati rispetto a quelli rilevati nel 2013, 2014 e 2015. Per un'analisi più realistica ed aggiornata al recente scenario sarebbe importante poter includere anche i dati relativi al 2016, in quanto alcuni degli indicatori potrebbero già aver raggiunto una valutazione migliore.

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **Laurea magistrale in Scienze agrarie GRUGLIASCO**

#### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **Laurea magistrale in Scienze e tecnologie alimentari CUNEO**

### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **Laurea magistrale in Scienze viticole ed enologiche ASTI**

### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Nella classe LM70 sono presenti solo due corsi di studio in area viticola-enologica, di cui questo è l'unico inter-ateneo. Gli altri corsi sono tutti nel contesto più ampio delle tecnologie alimentari. Per questo motivo, il confronto tra questo corso di studi e i corsi della medesima classe potrebbe essere in qualche maniera viziata dal fatto che i corsi sono molto diversi, quantomeno come bacino di utenza e obiettivi.

### **SUGGERIMENTI**

Si propone di valutare se le analisi fino ad ora condotte non potrebbero essere completate con un confronto tra corsi di studio magistrali in ambito viticolo-enologico, eventualmente attingendo informazioni da corsi analoghi in classe LM69.

## **Laurea magistrale in Scienze forestali e ambientali GRUGLIASCO**

### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **Laurea magistrale in Scienze zootecniche GRUGLIASCO**

### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

### CDP 2017

**Commissione Didattica Paritetica:** Scuola di Agraria e Medicina veterinaria  
**Dipartimento:** Scienze veterinarie

Quadri	Scadenza	Chiusura
1 - Verifica dell'avvenuta revisione della redazione delle schede insegnamento secondo le linee guida di Ateneo (tutti i CdS)	Disattivato nel 2017	31/05/2017
2 - Verifica a campione delle correttezza, coerenza e completezza delle schede insegnamento, con particolare riguardo al controllo che le modalità degli esami e degli altri accertamenti dell'apprendimento siano adeguate e coerenti con gli obiettivi formativi previsti (tutti i CdS)	Disattivato nel 2017	31/05/2017
<u>3.1 - CONSULTAZIONE PARTI SOCIALI (SOLO CDS RIESAME CICLICO)</u>	30/09/2017	13/10/2017
<u>3.2 - FUNZIONI E COMPETENZE (SOLO CDS RIESAME CICLICO)</u>	30/09/2017	13/10/2017
<u>3.3 - OCCUPABILITÀ DEI LAUREATI (SOLO CDS RIESAME CICLICO)</u>	30/09/2017	13/10/2017
<u>3.4 - DA FIGURE PROFESSIONALI A OBIETTIVI FORMATIVI (SOLO CDS RIESAME CICLICO)</u>	30/09/2017	13/10/2017

<u>3.5 - DA OBIETTIVI FORMATIVI A RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (SOLO CDS RIESAME CICLICO)</u>	30/09/2017	13/10/2017
<u>3.6 - ULTERIORI ASPETTI DEL RIESAME CICLICO OGGETTO DI ATTENZIONE</u>	30/09/2017	13/10/2017
<u>4.1 - ANALISI E PROPOSTE IN MERITO A MATERIALI E AUSILI DIDATTICI IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI (TUTTI I CDS)</u>	15/12/2017	15/12/2017
<u>4.2 - ANALISI E PROPOSTE IN MERITO A LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI (TUTTI I CDS)</u>	15/12/2017	15/12/2017
<u>5 - ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (TUTTI I CDS)</u>	15/12/2017	15/12/2017
<u>6 - ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI (TUTTI I CDS)</u>	15/12/2017	15/12/2017
<u>7 - ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE (TUTTI I CDS)</u>	15/12/2017	15/12/2017

**Eventuali buone pratiche da segnalare e/o commenti (a livello di intero Dipartimento o di singolo CdS)**

[Torna alla pagina iniziale](#)

Per segnalazioni o informazioni scrivere a [qualita.valutazione@unito.it](mailto:qualita.valutazione@unito.it) o contattare

Francesca Spinazzola 011.670.4252

Monica Accornero 011.670.2187

Stefania Borgna 011.670.2160



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

**CDP 2017**

**Commissione Didattica Paritetica:** Scuola di Agraria e Medicina veterinaria

**Valutazione del Dipartimento:** Scienze veterinarie

**QUADRO 4.1 - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici in relazione al raggiungimento degli obiettivi formativi (tutti i CdS)**

**Fonti:** - Risultati rilevazione Opinione Studenti

- Interviste a studenti

- Schede Insegnamento presenti sui siti web di CdS

**Altre Fonti:** Verbali degli incontri con i Presidenti dei CCS e delle CMR (data 13/12/2017).<br /> Relazioni dell'attività di tutorato in aula.

### DIPARTIMENTO

#### DESCRIZIONE CRITICITÀ

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### SUGGERIMENTI

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO

I corsi di studio del Dipartimento collaborano con i servizi di Polo per OTP in modo attivo, e il livello di soddisfazione delle attività di tirocinio viene monitorato attraverso la somministrazione di questionari, l'elaborazione dei risultati e la discussione in CMR e commissione tirocinio. Al momento risulta meno supportata l'attività di placement, in modo particolare il monitoraggio dell'inserimento nel mondo del lavoro per carenze di personale.

### CORSO DI STUDIO

#### Laurea in Produzioni e gestione degli animali in allevamento e selvatici GRUGLIASCO

#### DESCRIZIONE CRITICITÀ

Le fonti esaminate (Edumeter, tutorato e interviste studenti) hanno evidenziato un miglioramento per quanto riguarda il materiale didattico (completezza), tuttavia l'analisi a campione delle schede insegnamento ha messo in luce criticità che possono compromettere un pieno raggiungimento degli obiettivi. Criticità comune a più insegnamenti è una carente organizzazione del materiale didattico (file non agganciati a docente/modulo). In particolare l'esame a campione delle schede insegnamento -4 per il biennio e 2 per ciascun curricula - ha evidenziato mancato testo in inglese (SVE003, VET0215), materiale didattico incompleto, non aggiornato o non accessibile ai docenti o su sito non istituzionale (VET0204, VET0215, SVE008, VET0206). La descrizione degli obiettivi dell'insegnamento pare talora fine a se stessa, e non è facilmente ricavabile come contribuisca al profilo professionale indicato nella SuA-CdS (es. VET0214, SVE003, VET0066, VET0206). I rilievi puntuali sugli insegnamenti esaminati sono stati raccolti nel verbale della CDP e trasmessi al Presidente di Corso di Studi. Si segnala che la quasi totalità dei corsi dichiara di voler raggiungere tutti e cinque i descrittori di Dublino, obiettivo che non pare sempre in relazione alle specifiche del corso, ivi comprese le modalità di erogazione o di verifica di apprendimento.

## **SUGGERIMENTI**

In considerazione delle diverse carenze individuate, si ritiene possa essere utile un momento di formazione rivolto ai responsabili di corso integrato per presentare le linee guida di Ateneo sulle schede insegnamento e mettere in discussione in modo particolare gli obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti rispetto al profilo /competenze del laureato. Si suggerisce altresì di dotarsi di strumenti (linee guida o configurazione di pagina) che consentano un più razionale caricamento dei files da parte del docente.

## **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina veterinaria GRUGLIASCO**

### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Le fonti esaminate (Edumeter, tutorato e interviste studenti) hanno evidenziato un miglioramento per quanto riguarda il materiale didattico (completezza), tuttavia l'analisi a campione delle schede insegnamento -Vet002, SVE009, SVE010, SVE013, vet018, vet020, vet025, vet030, vet028- ha messo in luce criticità che possono compromettere un pieno raggiungimento degli obiettivi. Criticità comune a più insegnamenti è una carenza di organizzazione del materiale didattico (file non agganciati a docente/modulo). L'esame ha evidenziato mancato testo in inglese (SVE009), materiale didattico incompleto. I rilievi puntuali sugli insegnamenti esaminati sono stati raccolti nel verbale della CDP e trasmessi al Presidente di Corso di Studi. Si segnala che molti corsi dichiarano di voler raggiungere tutti e cinque i descrittori di Dublino, obiettivo che non pare sempre in relazione alle specifiche del corso, ivi comprese le modalità di erogazione o di verifica di apprendimento.

### **SUGGERIMENTI**

In considerazione delle diverse carenze individuate, si ritiene possa essere utile un momento di formazione rivolto ai responsabili di corso integrato per presentare le linee guida di Ateneo sulle schede insegnamento e mettere in discussione in modo particolare gli obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti rispetto al profilo /competenze del laureato. Si suggerisce altresì di dotarsi di strumenti (linee guida o configurazione di pagina) che consentano un più razionale caricamento dei files da parte del docente.

Inoltre la richiesta degli studenti di rendere disponibile materiale multimediale per la preparazione dell'esame potrebbe essere accolta favorendo l'uso, anche mediante corsi di formazione a supporto, della piattaforma Moodle al fine di superare vincoli di dimensioni dei files.

### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

CDP 2017

**Commissione Didattica Paritetica:** Scuola di Agraria e Medicina veterinaria

**Valutazione del Dipartimento:** Scienze veterinarie

**QUADRO 4.2 - Analisi e proposte in merito a laboratori, aule, attrezzature in relazione al raggiungimento degli obiettivi formativi (tutti i CdS)**

**Fonti:** - Risultati rilevazione Opinione Studenti

- Interviste a studenti

- Schede Insegnamento presenti sui siti web di CdS

### DIPARTIMENTO

#### DESCRIZIONE CRITICITÀ

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### SUGGERIMENTI

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### SUGGERIMENTI

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### CORSO DI STUDIO

**Laurea in Produzioni e gestione degli animali in allevamento e selvatici GRUGLIASCO**

#### DESCRIZIONE CRITICITÀ

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### SUGGERIMENTI

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### SUGGERIMENTI

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

**Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina veterinaria GRUGLIASCO**

#### DESCRIZIONE CRITICITÀ

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### SUGGERIMENTI

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### SUGGERIMENTI

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

**CDP 2017**

**Commissione Didattica Paritetica:** Scuola di Agraria e Medicina veterinaria

**Valutazione del Dipartimento:** Scienze veterinarie

**QUADRO 5 - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (tutti i CdS)**

**Fonti:** - Risultati rilevazione Opinione Studenti  
- Interviste a studenti  
- Schede Insegnamento presenti sui siti web di CdS

**Altre Fonti:** Verbali degli incontri con i Presidenti dei CCS e delle CMR (data 13/12/2017).  
Relazioni dell'attività di tutorato in aula.

### DIPARTIMENTO

#### DESCRIZIONE CRITICITÀ

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### SUGGERIMENTI

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### SUGGERIMENTI

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### CORSO DI STUDIO

**Laurea in Produzioni e gestione degli animali in allevamento e selvatici GRUGLIASCO**

#### DESCRIZIONE CRITICITÀ

La CDP partendo dall'analisi dei questionari EDUMETER e dalle segnalazioni riportate nelle attività di tutorato in aula, ha proceduto ad un esame a campione delle schede insegnamento -4 per il biennio e 2 per ciascun curricula- al fine di accertare che le modalità di verifica dei risultati di apprendimento siano coerenti agli obiettivi dell'insegnamento e del profilo professionale.

Dall'analisi delle schede insegnamento presenti sui siti web dei CdS si rileva che non sempre le modalità d'esame sono adeguate alla verifica complessiva degli obiettivi formativi individuati (vet215, sve003, sve008, vet066).

#### SUGGERIMENTI

In considerazione delle carenze individuate, si ritiene possa essere utile un momento di formazione rivolto ai responsabili di corso integrato per presentare le linee guida di Ateneo sulle schede insegnamento con particolare attenzione alla coerenza tra modalità di accertamento delle abilità acquisite in relazione ai risultati di apprendimento attesi, anche ricorrendo all'uso di best practice.

#### DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### SUGGERIMENTI

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina veterinaria GRUGLIASCO**

### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

La CDP partendo dall'analisi dei questionari EDUMETER e dalle segnalazioni raccolte con le attività di tutorato in aula, ha raccolto una limitata soddisfazione rispetto a quanto pubblicato nella scheda insegnamento. Ha quindi proceduto ad un esame a campione delle schede insegnamento -Vet002, SVE009, SVE010, SVE013, vet018, vet020, vet025, vet030, vet02.

Dall'analisi delle schede insegnamento presenti sui siti web dei CdS si rileva che non sempre le modalità d'esame sono adeguate alla verifica degli obiettivi formativi individuati (vet002,sve009,vet0030).

### **SUGGERIMENTI**

In considerazione delle diverse carenze individuate, si ritiene possa essere utile un momento di formazione rivolto ai responsabili di corso integrato per presentare le linee guida di Ateneo sulle schede insegnamento con particolare attenzione alla coerenza tra modalità di accertamento delle abilità acquisite in relazione ai risultati di apprendimento attesi, anche ricorrendo all'uso di best practice.

### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

**CDP 2017**

**Commissione Didattica Paritetica:** Scuola di Agraria e Medicina veterinaria

**Valutazione del Dipartimento:** Scienze veterinarie

### **QUADRO 6 - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti (Tutti i CdS)**

**Fonti:** - Verbali Commissione Monitoraggio e Riesame e Consiglio di CdS anno corrente e precedenti

- Interviste ai componenti della Commissione Monitoraggio e Riesame

- Linee guida di ateneo per l'utilizzo dei risultati della Rilevazione dell'opinione degli studenti da parte dei CdS

- Risultati rilevazione Opinione Studenti

**Altre Fonti:** Verbali degli incontri con i Presidenti dei CCS e delle CMR (data 13/12/2017).<br /><br />

#### **DIPARTIMENTO**

##### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Il Dipartimento adotta best practice comuni ai due corsi di studio per la gestione dell'opinione studenti, coerenti con le linee guida di Ateneo. Tuttavia dalle interviste condotte dagli studenti ai coloro colleghi si rileva una scarsa conoscenza e consapevolezza delle attività svolte e del ruolo degli studenti nei processi di AQ, che potrebbero costituire elementi di debolezza.

##### **SUGGERIMENTI**

Si suggerisce al Dipartimento di coinvolgere maggiormente gli studenti nella restituzione dell'analisi dei risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti ad integrazione dell'attività di tutorato in aula già esistente.

#### **CORSO DI STUDIO**

##### **Laurea in Produzioni e gestione degli animali in allevamento e selvatici GRUGLIASCO**

##### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina veterinaria GRUGLIASCO**

##### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

## **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

**CDP 2017**

**Commissione Didattica Paritetica:** Scuola di Agraria e Medicina veterinaria

**Valutazione del Dipartimento:** Scienze veterinarie

### **QUADRO 7 - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale (Tutti i CdS)**

**Fonti:** - Scheda Monitoraggio annuale (nell'ipotesi che sia effettuata tra giugno e settembre)

- Documento di monitoraggio delle azioni correttive del riesame precedente

- Verbali e interviste ai componenti della Commissione Monitoraggio e Riesame nell'anno corrente

**Altre Fonti:** Verbali degli incontri con i Presidenti dei CCS e delle CMR (data 13/12/2017).<br />

#### **DIPARTIMENTO**

##### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

#### **CORSO DI STUDIO**

##### **Laurea in Produzioni e gestione degli animali in allevamento e selvatici GRUGLIASCO**

##### **DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

##### **DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

La CMR ha prodotto un'ampia e dettagliata analisi degli indicatori, presentando le azioni correttive in corso e i risultati raggiunti, essendo già stati oggetto di attenzione nei processi di autovalutazione e nell'analisi del Nucleo di valutazione. L'intervista con la Presidente mette in evidenza come il corso di studi abbia una notevole presenza di iscritti poco motivati, in quanto ripiegano su tale corso di laurea avendo fallito l'accesso al CLMCU in Medicina Veterinaria: questi studenti spesso non sono parte attiva e abbandonano il percorso universitario come evidenziato dall'IC 14 (valori compresi fra 59 e 67%).

##### **SUGGERIMENTI**

In considerazione di quanto emerso si suggerisce di mettere in atto ulteriori azioni in fase di Orientamento in ingresso al fine di ridurre la dispersione e migliorare gli indicatori relativi alla carriera -in modo particolare IC 15 , IC 16, IC17 e IC02.

##### **Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina veterinaria GRUGLIASCO**

**DESCRIZIONE CRITICITÀ**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

**SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

**DESCRIZIONE AREA DI MIGLIORAMENTO**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

**SUGGERIMENTI**

Dall'analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro